



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

GRADO EN PSICOLOGÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Denominación en Inglés:

Developmental Psychology: Childhood and Adolescence

Código:

202310105

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Alicia Munoz Silva	amsilva@dpsi.uhu.es	
Adrian Segura Camacho	adrian.segura@dpee.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

COORDINADORA: ALICIA MUÑOZ SILVA**Centro/Departamento:** Psicología Social, Evolutiva y de la Educación**Área de conocimiento:** Psicología Evolutiva y de la Educación**Nº Despacho:** P1PB15**E-mail:** amsilva@uhu.es**Telf:** 959219205**Horario de enseñanza de la****asignatura:** <http://uhu.es/fedu/index.php?q=iacademica-grapsic&op=horarios>**TUTORÍAS:** <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>**Horario tutorías primer semestre:**

Miércoles: 8.30-14.30

Horario tutorías segundo semestre:

Miércoles: 8.30-14.30

PROFESOR: ADRIÁN SEGURA CAMACHO**Centro/Departamento:** Psicología Social, Evolutiva y de la Educación**Área de conocimiento:** Psicología Evolutiva y de la Educación**Despacho:** P1PB18**E-mail:** adrian.segura@dpee.uhu.es**Telf:** 959219208**Primer Semestre:**

Miércoles: 11:00-12:00

Jueves: 11:00-13:30

Viernes: 09:00-11:30

Segundo Semestre:

Martes: 09:00-11:30

Miércoles: 09:00-12:30

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Conocimientos históricos de la infancia y del desarrollo humano. Teorías sobre el desarrollo y enfoques metodológicos utilizados en la investigación evolutiva. El desarrollo prenatal. El desarrollo a lo largo de la infancia en sus aspectos físico, psicomotriz, cognoscitivo, lingüístico, afectivo y social. El logro de la madurez física y sus implicaciones psíquicas. Desarrollo cognoscitivo, lingüístico, afectivo y social en la adolescencia. La adolescencia como fenómeno cultural. Análisis de los principales contextos de desarrollo durante la infancia y la adolescencia.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Historical knowledge of childhood and human development. Developmental theories and methodological approaches in developmental research. Prenatal development. Development throughout childhood: physical, psychomotor, cognitive, linguistic, emotional and social aspects. Physical maturity and psychological implications: cognitive, linguistic, emotional and social development in adolescence. Adolescence as a cultural phenomenon. Analysis of the main contexts of development of childhood and adolescence stages..

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Se trata de una asignatura de carácter básico, a través de la que los alumnos y alumnas adquieren los conocimientos esenciales sobre el desarrollo normativo en la infancia y la adolescencia y los posibles factores de riesgo y protección para el mismo. Todo ello la convierte en una asignatura imprescindible para la diferenciación entre el desarrollo normativo y no normativo, la identificación de problemas o trastornos en el desarrollo y el diseño de medidas de actuación que permitan optimizar el desarrollo en la infancia y la adolescencia.

2.2 Recomendaciones

Ninguno

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

- Describir los procesos de desarrollo psicológico a lo largo de la infancia y la adolescencia.
- Explicar la naturaleza de dicho desarrollo y los factores claves que lo determinan.
- Iniciarse en la aplicación de estos conocimientos en el diseño de medidas de intervención que permitan optimizar el desarrollo humano.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1: Las características, funciones, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE13: Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos, organizaciones y contextos, mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

CE19: Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CE2: Las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CE3: Los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, tanto en sus aspectos de normalidad como de anormalidad.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Que los graduados y graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2: Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten, y elaborando y defendiendo argumentos relevantes en los que fundamenten su actuación. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG6: Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, de igualdad entre ellas, de accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios y los de promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.

CG4: Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5: Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias que les capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CG3: Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas, participación en debates y coloquios, y actividades de evaluación (por escrito u oralmente, de manera individual o en grupo).
- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.) y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, etc.).
- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.

5.2 Metodologías Docentes:

- Clase teórica: magistral, expositiva, resolución de problemas, debates, etc.
- Clases prácticas: (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.); análisis de casos o problemas; visitas o excursiones; análisis de materiales documentales (lecturas, material audiovisual, etc.).
- Tutorías especializadas; dirección de seminarios; dirección de trabajos individuales o en grupo, etc.

5.3 Desarrollo y Justificación:

CLASES TEÓRICAS:

- Clases magistrales participativas, con apoyo de vídeos explicativos y presentaciones en power point elaboradas por el profesorado.
- Visualización de documentales sobre temas concretos.
- Realización de actividades complementarias -tales como debates o análisis de textos y casos- que ayuden tanto a la actualización teórica y práctica como a la comprensión de los contenidos más complejos de la asignatura.

CLASES PRÁCTICAS:

Se desarrollarán seis sesiones:

-La primera sesión se destinará a facilitar las explicaciones necesarias para la realización del dossier práctico grupal.

-Las tres siguientes sesiones serán de trabajo colaborativo de los alumnos guiados por el profesorado, que tutorizará la elaboración del dossier de cada grupo de trabajo.

-En las últimas dos sesiones, cada grupo expondrá ante sus compañeros los aspectos más importantes de su trabajo, que posteriormente entregará a su profesor/a.

TUTORÍAS ESPECIALIZADAS:

-Se realizarán tanto en las clases teóricas como en las prácticas -para la guía tanto de las actividades prácticas presenciales como de las actividades complementarias de la asignatura- y de forma tanto individual como grupal. El alumnado también puede acudir al despacho de su profesor/a a resolver cualquier duda o consulta de la asignatura en el horario de tutoría establecido por cada profesor/a.

6. Temario Desarrollado

Bloque 1. Conceptualización del desarrollo psicológico en la infancia y la adolescencia

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Objeto de estudio y objetivos de la psicología del desarrollo, elementos del desarrollo y controversias conceptuales. Teorías sobre el desarrollo humano.

TEMA 2. CONTEXTOS DE DESARROLLO INFANTIL Y ADOLESCENTE

Familia, escuela, iguales y medios de comunicación como contextos del desarrollo infantil y adolescente.

Bloque 2. El desarrollo psicológico a lo largo de la infancia

TEMA 3: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PSICOMOTRICES DURANTE LA INFANCIA

Crecimiento físico. El progresivo dominio del cuerpo. Psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina. El esquema corporal. La grafomotricidad.

4: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS DURANTE LA INFANCIA

Desarrollo de los procesos perceptivos, de la atención y la memoria. Desarrollo intelectual y resolución de problemas a lo largo de la infancia.

TEMA 5. DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO DURANTE LA INFANCIA

Los inicios de la comunicación y el lenguaje. Evolución de las competencias lingüísticas a lo largo de la infancia.

TEMA 6. DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD DURANTE LA INFANCIA

La perspectiva del neurodesarrollo en el desarrollo emocional y social. Desarrollo de los vínculos afectivos. Desarrollo y autorregulación emocional. Autoconcepto y autoestima. Sexualidad. Desarrollo de la competencia social.

Bloque 3. El desarrollo psicológico en la adolescencia

TEMA 7. LA ADOLESCENCIA: ETAPA DE CAMBIO Y ADAPTACIÓN

Adolescencia y pubertad. Perspectivas teóricas sobre la adolescencia. Los cambios físicos de la pubertad y sus implicaciones psicológicas.

TEMA 8. DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La búsqueda de la identidad personal: autoconcepto, autoestima, roles y estereotipos de género. Cambios en los vínculos familiares y con los iguales. La sexualidad en la adolescencia.

TEMA 9: DESARROLLO INTELECTUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA

La descripción piagetiana del pensamiento adolescente. La revisión de las hipótesis piagetianas y las aportaciones posteriores a Piaget. El egocentrismo en la adolescencia. El despliegue de los procesos cognitivos en la adolescencia.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Barajas, C., Moreno, C., Fuentes, M. J., y González, A. M. (2004). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Pirámide.

Cantón, J., Cortés, M.R., y Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Alianza Editorial.

García, J. A., y Delval, J. (2019). *Psicología del Desarrollo I* (2ª ed.). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Muñoz-Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 5 (2), 147-163.

Muñoz-Silva, A., Alonso, P. y Angulo, J.C. (2004). *Adquisición, desarrollo y trastornos del lenguaje infantil*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Rido, P., Candau, X., y Vallejo, R. (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.

Papalia, D. E., Martorell, G., y Tinoco, V. (2017). *Desarrollo humano* (13ª ed.). McGraw Hill Interamericana.

Santrock, J. W. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia* (9ª Ed.). McGraw-Hill.

Schaffer, H.R. (1996). *Social Development*. Willey.

Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad* (4ª ed.). Thomson.

Siegel, D.J. y Payne, T. (2012). *El cerebro del niño*. Alba Editorial.

Trianes, M. V. (Coord.) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide.

7.2 Bibliografía complementaria:

Arnett, J.J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. Pearson.

Arranz, E. (Coord.). (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson.

Arranz, E., y Oliva, A. (Coords.) (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7ª Ed.). Editorial Médica Panamericana.

Lantieri, L. y Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil. Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes*. Aguilar.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Eds.). (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.

Muñoz-Silva, A. (2012). Puntos de inflexión y recuperación del desarrollo infantil tras experiencias iniciales de adversidad. *Escritos de Psicología*, 15 (1), 1-8.

Oliva, A. (2003). Adolescencia en España a principios del siglo XXI. *Infancia y Aprendizaje*, 15 (4), 373-383.

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Alianza.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.). (2001). *Familia y desarrollo humano*. Alianza.

Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Grao

Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia* (7ª Ed.). McGraw-Hill.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación (evaluación continua, exposiciones, trabajos, prácticas, asistencia, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

- El 80% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30 (que equivale a 5 puntos en este examen, en una escala de 0 a 8 puntos). Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 20% de la calificación procederá de la realización de uno o varios trabajos, informes y/o actividades formativas de carácter presencial, por lo que es obligatoria la asistencia a clase los días programados para estas actividades. Los informes de estos trabajos que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificados con 0 puntos.
- Solo a partir de una nota de 5 puntos en la prueba escrita individual (examen tipo test anteriormente descrito) se sumará la nota correspondiente a los trabajos, informes y/o actividades formativas de carácter presencial.

8.2.2 Convocatoria II:

- El 80% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30 (que equivale a 5 puntos en este examen, en una escala de 0 a 8 puntos). Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 20% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.
- Solo a partir de una nota de 5 puntos en el examen tipo test anteriormente descrito se sumará la nota correspondiente a la prueba compuesta por los casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.

8.2.3 Convocatoria III:

- El 80% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple

(3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30 (que equivale a 5 puntos en este examen, en una escala de 0 a 8 puntos). Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.

- El 20% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.
- Solo a partir de una nota de 5 puntos en el examen tipo test anteriormente descrito se sumará la nota correspondiente a la prueba compuesta por los casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

- El 80% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30 (que equivale a 5 puntos en este examen, en una escala de 0 a 8 puntos). Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 20% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.
- Solo a partir de una nota de 5 puntos en el examen tipo test anteriormente descrito se sumará la nota correspondiente a la prueba compuesta por los casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

- El 80% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30 (que equivale a 5 puntos en el examen). Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 20% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.

8.3.2 Convocatoria II:

- El 80% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple

(3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30 (que equivale a 5 puntos en este examen, en una escala de 0 a 8 puntos). Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.

- El 20% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.
- Solo a partir de una nota de 5 puntos en el examen tipo test anteriormente descrito se sumará la nota correspondiente a la prueba compuesta por los casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.

8.3.3 Convocatoria III:

- El 80% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30 (que equivale a 5 puntos en este examen, en una escala de 0 a 8 puntos). Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 20% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.
- Solo a partir de una nota de 5 puntos en el examen tipo test anteriormente descrito se sumará la nota correspondiente a la prueba compuesta por los casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

- El 80% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30 (que equivale a 5 puntos en este examen, en una escala de 0 a 8 puntos). Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 20% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.
- Solo a partir de una nota de 5 puntos en el examen tipo test anteriormente descrito se sumará la nota correspondiente a la prueba compuesta por los casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	0	0	0	0	0		
26-02-2024	0	0	0	0	0		
04-03-2024	0	0	0	0	0		
11-03-2024	0	0	0	0	0		
18-03-2024	0	0	0	0	0		
01-04-2024	0	0	0	0	0		
08-04-2024	0	0	0	0	0		
15-04-2024	0	0	0	0	0		
22-04-2024	0	0	0	0	0		
29-04-2024	0	0	0	0	0		
06-05-2024	0	0	0	0	0		
13-05-2024	0	0	0	0	0		
20-05-2024	0	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	0	0	0	0	0		

TOTAL 0 0 0 0 0